

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гирвасская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.Н. Афанасьева»
п. Гирвас Кондопожского муниципального района Республики Карелия

Анализ образовательных результатов ВПР в 2022 году

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

В МОУ ГСОШ были организованы и проведены ВПР в соответствии:

- со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,
- с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»,
- с письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»,
- с информационным письмом Министерства образования и спорта Республики Карелия от 10.08.2022 № 12261/14-13/МОС.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Задания ВПР для обучающихся были разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использованию современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций РФ.

Особенностью проведения ВПР в 2022 году явилось то, что она была проведена в два этапа в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям - для определения образовательной траектории своих детей, обучающимся - для самооценки уровня подготовки по итогам окончания учебного года, для учителей - для совершенствования преподавания учебных предметов.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам, работающим в классах и классным руководителям.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Предмет	Учитель	Количество обучающихся выполнявших работу	статистика по отметкам (в %)				Понизили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)	Полученная оценка соответствует четвертной/полугодовой оценке (в %)	Повысили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	Божкова СА	11	0	27,27	45,45	27,27	18,18	72,73	9,09
Русский язык	Божкова СА	10	0	10	40	50	0	40	60
Окружающий мир	Божкова СА	10	10	20	70	0	30	60	10

Таким образом, из анализа результатов ВПР в 2022 году обучающихся 4 класса, следует, что:

уровень обученности по «Математике» составляет 100%, а качество знаний 72,72%;

уровень обученности по «Русскому языку» составляет 100%, а качество знаний 90,00%;

уровень обученности по «Окружающему миру» составляет 90%, а качество знаний 70,00%.

По «Математике» полученная оценка соответствует четвертной у 72,73% обучающихся 4 класса, понизили свой результат 18,18% обучающихся, а повысили 9,09%;

по учебному предмету «Окружающий мир» полученная оценка соответствует четвертной у 60,00% обучающихся 4 класса, 30% обучающихся понизили и 10,00% обучающихся повысили свой результат.

Перепроверка работ ВПР обучающихся 4 класса МОУ ГСОШ по русскому языку проведена 22.02.2022 комиссией в следующем составе:

Л.В. Юрина,
К.Н. Макарова,
С.И. Тарасова.

По результатам проверки работ по русскому языку обучающихся 4 класса МОУ ГСОШ была внесена в список школ, предоставляющих недостоверные сведения. На основании этого перепроверено 10 работ, из них в 4 выявлены ошибки в оценивании работ.

1. 40002.

В задании 1 отметка завышена на 1 балл (учителем исправлена только одна ошибка и не исправлена ошибка в слове «щеБетом»). Следовательно, за задание 1К1 выставляется 3 балла, так как допущено две орфографические ошибки).

Отметка завышена в задании 10 на 1 балл (требовалось заменить слово «выносливый» из 13 предложения текста на близкое по значению слово. Учащийся подобрал в качестве ответа слово «терпеливый», а так как речь в предложении идет о дубе, то данная формулировка ответа искажает смысл. Следовательно, за задание 10 выставляется 0 баллов). Итог: 34 балла (оценка 5). Было 36 баллов (оценка 5).

2. 40006.

Отметка завышена в задании 10 на 1 балл (требовалось заменить слово «выносливый» из 13 предложения текста на близкое по значению слово. Учащийся подобрал в качестве ответа слово «терпеливый», а так как речь в предложении идет о дубе, то данная формулировка ответа искажает смысл. Следовательно, за задание 10 выставляется 0 баллов). Итог: 32 балла (оценка 4). Было 33 балла (оценка 5).

3. 40007.

Отметка завышена на один балл в задании 6 (основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении, следовательно, выставляется 1 балл).

Отметка завышена на 2 балла в задании 7 (в плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, следовательно, выставляется 1 балл). Итог: 30 баллов (оценка 4). Было 33 балла (оценка 5).

4. 40008.

Отметка завышена на один балл в задании 1. (учителем отмечена только одна пунктуационная ошибка и зачтена неверная запятая в предложении. Следовательно, за две пунктуационные ошибки в задании 1К2 выставляется один балл). Итог: 23 балла (оценка 3). Было 24 балла (оценка 4).

5. Сводная таблица результатов:

Уча стник	Су мма баллов при проверке	Оц енка при проверке	Сумма баллов при перепроверке	Оценка при перепроверке	Изме нение баллов	Изменени е оценки
400 01	23	3	23	3	нет	нет
400 02	36	5	34	5	пони жение на 2	нет
400 03	27	4	27	4	нет	нет
400 04	31	4	31	4	нет	нет
400 05	35	5	35	5	нет	нет
400 06	33	5	32	4	пони жение на 1	с «5» на «4»
400 07	33	5	30	4	пони жение на 3	с «5» на «4»
400 08	24	4	23	3	пони жение на 1	с «4» на «3»
400 09	29	4	29	4	нет	нет
400	36	5	36	5	нет	нет

10						
----	--	--	--	--	--	--

Таким образом, в результате перепроверки из 10 работ в 4 работах баллы понижены, что составило 40% от общего количества работ. К понижению оценок это привело в 3 случаях, что составляет 30% от общего количества работ.

6. Сравнение оценок обучающихся за ВПР с оценками за предыдущую четверть и годовыми результатами.

Обуч йся	Оценка за четверть (предыдущая ВПР)	Оценка за ВПР	Оценка за ВПР (перепроверка)	Оценка за 4 класс
0001	4 3	3	3	3
0002	4 5	5	5 оценка осталась прежней, понижено количество баллов	5
0003	4 4	4	4	4
0004	4 4	4	4	4
0005	4 4	5	5	5
0006	4 4	5	4 оценка понижена при перепроверке	4
0007	4 4	5	4 оценка понижена при перепроверке	4
0008	4 3	4	3 оценка понижена при перепроверке	4
0009	4 3	4	4	3
0010	4 4	5	5	4
	Успеваемость – 100% Качество знаний – 70%	Успеваемость - 100% Качество знаний – 90%	Успеваемость -100% Качество знаний – 80%	Успеваемость - 100% Качество знаний – 80%

Результаты проверки: справились с работой 100% обучающихся, на «4» и «5» - 90%. Понизили свой четвертной результат – 0%, подтвердили – 40%, повысили – 60% обучающихся.

Результаты перепроверки: справились с работой 100% обучающихся, на «4» и «5» - 80%. Понизили свой четвертной результат – 0%, подтвердили – 70%, повысили – 30% обучающихся

Достижение планируемых результатов обучающимися 4 класса

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	Блоки с высоким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)	Блоки с низким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)
Математика	<p>1.1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 90,91%;</p> <p>2.2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)-100%;</p> <p>6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы -100%;</p> <p>3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью- 86,36;</p>	<p>9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 9,09;</p> <p>9.1. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-27,27;</p>
Русский язык	<p>3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи-93,33;</p> <p>5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие-100%;</p> <p>8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,</p>	<p>5.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 10%;</p> <p>Все остальные блоки (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют довольно высокие, стабильные показатели – более 60%.</p>

	<p>подтверждая ответ примерами из текста-95%;</p> <p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся-95%;</p> <p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – 95%;</p> <p>14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи-90%;</p> <p>12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся – 90%;</p>	
Окружающий мир	<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p>	<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-20%;</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий</p>

<p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе -90%;</p> <p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 90%;</p> <p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах-90%;</p> <p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач-20%;</p>
---	---

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Предмет	Учитель	Количество обучающихся выполнивших работу	статистика по отметкам (в %)				Понизили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)	Полученная оценка соответствует четвертной/полугодовой оценке (в %)	Повысили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Тарасова СИ	8	12,5	50	37,5	0	25	75	0
Математика	Олекова НВ	9	0	22,22	66,67	11,11	11,11	88,89	0
Биология	Арчакова ЛА	7	14,29	71,43	14,29	0	57,14	42,86	0
История	Тарасова СИ	8	12,5	62,5	25	0	25	75	0

Таким образом, из анализа результатов ВПР 2022 года обучающихся 5 класса, следует, что:

уровень обученности по «Русскому языку» составляет 87,5%, а качество знаний 37,5%;

уровень обученности по «Математике» составляет 100%, а качество знаний 77,78%;

уровень обученности по «Биологии» составляет 85,71%, а качество знаний 35,71%;

уровень обученности по «Истории» составляет 87,5%, а качество знаний 25%;

По «Русскому языку» полученная оценка соответствует четвертной у 75% обучающихся 5 класса, и 25% обучающихся понизили свой результат;

по «Математике» полученная оценка соответствует четвертной у 88,89% обучающихся 5 класса, и 11,11% обучающихся понизили свой результат;

по учебному предмету «Биология» полученная оценка соответствует четвертной у 42,86% обучающихся 5 класса, и 57,14% обучающихся понизили свой результат;

по учебному предмету «История» полученная оценка соответствует четвертной у 75% обучающихся 5 класса, и 25% обучающихся понизили свой результат.

Достижение планируемых результатов обучающимися 5 класса

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	Блоки с высоким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)	Блоки с низким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)
Русский язык	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими,	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке;

<p>пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 100%;</p> <p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 93,75%;</p> <p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения -87,75%;</p> <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного</p>	<p>осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-12,5%;</p>
--	---

	<p>языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка-87,75%;</p> <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности-87,75%</p>	
Математика	<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»-100%;</p> <p>3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»-100%;</p> <p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на</p>	<p>14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-0%;</p> <p>13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»-11,11%;</p> <p>12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных</p>

	<p>базовом уровне понятием «натуральное число» - 88,89%;</p> <p>5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 88,89%;</p> <p>11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы-88,89%;</p> <p>11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений-88,89%;</p>	<p>дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях-22,22%;</p>
Биология	<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100%;</p> <p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды -78,57%;</p>	<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 4,76%;</p> <p>8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных -14,29%;</p> <p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -14,29%;</p>
История	<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего</p>	<p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности-18,75%;</p>

мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий-87,5%;
--

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Предмет	Учитель	Количество обучающихся выполнявших работу	статистика по отметкам (в %)				Понизили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)	Полученная оценка соответствует четвертной/полугодовой оценке (в %)	Повысили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Тарасова СИ	12	8,33	83,33	8,33	0	16,67	83,33	0
Математика	Олекова НВ	15	13,33	73,33	13,33	0	53,33	40	6,67
География	Меркитанова АВ	15	0	46,67	46,67	6,67	20	73,33	6,67
Обществознание	Яковлева ГИ	14	14,29	50	21,43	14,29	21,43	71,43	7,14

Таким образом, из анализа результатов ВПР 2022 года обучающихся 6 класса, следует, что:
 уровень обученности по «Русскому языку» составляет 91,67%, а качество знаний составляет 8,33%;
 уровень обученности по «Математике» составляет 86,67%, а качество знаний 13,33%;
 уровень обученности по «География» составляет 100%, а качество знаний 53,35%;
 уровень обученности по «Обществознанию» составляет 85,71%, а качество знаний 35,72%;

По «Русскому языку» полученная оценка соответствует четвертной у 83,33% обучающихся 6 класса, и 16,67% обучающихся понизили свой результат;

по «Математике» полученная оценка соответствует четвертной у 40% обучающихся 6 класса, 53,33% обучающихся понизили свой результат, а 6,67% - повысили;

по учебному предмету «География» полученная оценка соответствует четвертной у 73,33% обучающихся 6 класса, 20% - понизили, а 6,67% обучающихся 6 класса показали более высокий результат;

по учебному предмету «Обществознание» полученная оценка соответствует четвертной у 71,43% обучающихся 6 класса, понизили свой результат 21,43% обучающихся, а 7,14% повысили.

Достижение планируемых результатов обучающимися 6 класса

<i>Предметы</i>	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	
	<i>Блоки с высоким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)</i>	<i>Блоки с низким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)</i>
Русский язык	<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки – 91,67%;</p> <p>7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения – 83,33%;</p> <p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания-83,33%;</p> <p>13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и</p>	<p>2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 16,67%;</p>

	<p>подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – 83,33%;</p>	
Математика	<p>6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 93,33%; 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число- 86,67%;</p>	<p>13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 10%; 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 20%</p>
География	<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 93,33%; 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 20%</p> <p>Все остальные блоки (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют довольно высокие, стабильные показатели – более 50%.</p>

	<p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи – 93,33%;</p> <p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение - 93,33%;</p>	
Обществознание	<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 92,86%;</p>	<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 28,57%;</p>

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>статистика по отметкам (в %)</i>	<i>Понизили свой результат по</i>	<i>Полученная оценка соответствует</i>	<i>Повысили свой результат по</i>
----------------	----------------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------------

		выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	сравнению с четвертной/полугод овой оценкой (в %)	четвертной/полуго довой оценке (в %)	сравнению с четвертной/полуг одовой оценкой (в %)
Русский язык	Юрина ЛВ	8	0	62,5	25	12,5	25	75	0
Математика	Олекова НВ	9	0	33,33	33,33	33,33	0	77,78	22,22
Физика	Мижужева МВ	9	0	44,44	55,56	0	11,11	77,78	11,11
История	Тарасова СИ	9	11,11	33,33	22,22	33,33	22,22	55,56	22,22
Английский язык	Братчикова ВЮ	8	0	37,5	37,5	25	25	75	0

Таким образом, из анализа результатов ВПР обучающихся 7 класса за 2022 год, следует, что:
уровень обученности по «Русскому языку» составляет 100%, а качество знаний 37,5%;
уровень обученности по «Математике» составляет 100%, а качество знаний 66,66%;
уровень обученности по «Физике» составляет 100%, а качество знаний 55,56%;
уровень обученности по «Истории» составляет 88,89%, а качество знаний 55,56%;
уровень обученности по «Английский язык» составляет 100%, а качество знаний 62,5%.

По «Русскому языку» полученная на ВПР оценка соответствует четвертной у 75% обучающихся 7 класса, и 25% обучающихся понизили свой результат;

по «Математике» полученная оценка соответствует четвертной у 77,78% обучающихся 7 класса, и 22,22% обучающихся повысили свой результат;

по учебному предмету «Физика» полученная оценка соответствует четвертной у 77,78% обучающихся 7 класса, 11,11% - понизили и 11,11% обучающихся повысили свой результат по сравнению с четвертной оценкой;

по учебному предмету «История» полученная оценка соответствует четвертной у 55,56% обучающихся 7 класса, 22,22% обучающихся понизили свой результат и 22,22% обучающихся повысили свой результат;

по учебному предмету «Английский язык» полученная оценка соответствует четвертной у 75% обучающихся 7 класса, и 25% обучающихся понизили свой результат.

Достижение планируемых результатов обучающимися 7 класса

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	Блоки с высоким показателем	Блоки с низким показателем

	<i>(нумерация блоков ВПР сохранена)</i>	<i>(нумерация блоков ВПР сохранена)</i>
Русский язык	<p>4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 100%;</p> <p>10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 100%;</p> <p>13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 100%;</p> <p>13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 100%;</p>	<p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 25%;</p>
Математика	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 100%;</p> <p>4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - 100%;</p> <p>9. Овладение приёмами решения уравнений, систем</p>	<p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0%;</p>

	уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований - 100%;	
Физика	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%;</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%;</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 100%;</p>	<p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 0%;</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 100%;</p>
История	Все блоки, кроме 4, (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют стабильные показатели – от 50% до 66,67%	<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о</p>

		местах важнейших событий – 33,33%;
Английский язык	Все блоки (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют стабильные показатели – от 60% до 81,25%	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Предмет	Учитель	Количество обучающихся выполнявших работу	статистика по отметкам (в %)				Понизили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)	Полученная оценка соответствует четвертной/полугодовой оценке (в %)	Повысили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	Юрина ЛВ	8	10	40	50	0	30	70	0
Математика	Олекова НВ	9	0	22,22	77,78	0	11,11	88,89	0
Физика	Мижуева МВ	9	11,11	22,22	33,33	33,33	22,22	44,44	33,33
Обществознание	Яковлева ГИ	9	0	33,33	66,67	0	11,11	77,78	11,11

Таким образом, из анализа результатов ВПР 2022 года обучающихся 8 класса, следует, что:
 уровень обученности по «Русскому языку» составляет 90%, а качество знаний 50%;
 уровень обученности по «Математике» составляет 100%, а качество знаний 77,78%;
 уровень обученности по «Физике» составляет 88,89%, а качество знаний 66,66%;
 уровень обученности по «Обществознанию» составляет 100%, а качество знаний 66,67%.

По «Русскому языку» полученная оценка соответствует четвертной у 70% обучающихся 8 класса, 30% обучающихся понизили свой результат;
 по «Математике» полученная оценка соответствует четвертной у 88,89% обучающихся 8 класса и 11,11% обучающихся понизили свой результат;
 по учебному предмету «Физика» полученная оценка соответствует четвертной у 44,44% обучающихся 8 класса, 22,22% - понизили и 33,33% обучающихся повысили свой результат;
 по учебному предмету «Обществознание» полученная оценка соответствует четвертной у 77,78% обучающихся 8 класса, 11,11% обучающихся понизили свой результат и 11,11% - повысили.

Достижение планируемых результатов обучающимися 8 класса

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	Блоки с высоким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)	Блоки с низким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)
Русский язык	10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать

	<p>видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 100%;</p> <p>2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 96,67%;</p>	<p>самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 0%;</p> <p>11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 13,33%</p>
Математика	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 100%;</p> <p>6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 100%;</p> <p>16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 100%;</p>	<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 5,56%;</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупку; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 22,22%;</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 22,22%;</p>
Физика	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений – 100%;</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 100%;</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома</p>	<p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент</p>

	<p>для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 88,89%;</p>	<p>трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 11,11%;</p> <p>10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 18,52%</p>
Обществознание	<p>5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 100%;</p> <p>Все блоки, кроме 1.2 и 10.2, (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют</p>	<p>1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – 29,63%;</p> <p>10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях</p>

	стабильные показатели – от 61,11% до 88,89%	жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 33,33%;
--	---	---

Результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Предмет	Учитель	Количество обучающихся выполнявших работу	статистика по отметкам (в %)				Понизили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)	Полученная оценка соответствует четвертной/полугодовой оценке (в %)	Повысили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (в %)
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Физика	Шурупов АС	9	0	22,22	44,44	33,33	0	88,89	11,11
Химия	Гордеева МВ	9	11,11	33,33	33,33	33,33	11,11	66,67	22,22
Биология	Арчакова ЛА	8	0	0	37,5	62,5	0	75	25
История	Дудинова ТЮ	8	0	12,5	62,5	25	0	87,5	12,5
География	Меркитанова АВ	8	0	12,5	75	12,5	37,5	62,5	0
Английский язык	Дудинова ТЮ	9	0	11,11	55,56	33,33	0	66,67	33,33

Таким образом, из анализа результатов ВПР 2022 года обучающихся 11 класса, следует, что:
 уровень обученности по «Физике» составляет 100%, а качество знаний 77,77%;
 уровень обученности по «Химии» составляет 88,89%, а качество знаний 66,67%;
 уровень обученности по «Биологии» составляет 100%, а качество знаний 100%;
 уровень обученности по «Истории» составляет 100%, а качество знаний 87,5%;
 уровень обученности по «Географии» составляет 100%, а качество знаний 87,5%;
 уровень обученности по «Английскому языку» составляет 100%, а качество знаний 88,89%.

По «Физике» полученная оценка соответствует четвертной у 88,89% обучающихся 11 класса и 11,11% обучающихся повысили свой результат;

по «Химии» полученная оценка соответствует четвертной у 66,67% обучающихся 11 класса, 11,11 – понизили, а 22,22% обучающихся повысили свой результат;

по «Биологии» полученная оценка соответствует четвертной у 75% обучающихся 11 класса, и 25% обучающихся повысили свой результат;

по «Истории» полученная оценка соответствует четвертной у 87,5% обучающихся 11 класса, и 12,5% обучающихся повысили свой результат;

по учебному предмету «География» полученная оценка соответствует четвертной у 62,5% обучающихся 11 класса; 37,5% обучающихся понизили свой результат;

по «Английскому языку» полученная оценка соответствует четвертной у 66,67% обучающихся 11 класса, а 33,33% обучающихся повысили свой результат.

Достижение планируемых результатов обучающимися 11 класса

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	
	Блоки с высоким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)	Блоки с низким показателем (нумерация блоков ВПР сохранена)
Физика	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. – 100%; 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. – 100%; 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. – 94,44%;	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. – 22,22%;
Химия	1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве – 88,89%; 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений – 88,89%; 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 83,33%;	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде – 37,04%;
Биология	Все блоки (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют стабильные показатели – от 50% до 100%	
История	1. Знание основных терминов. Знание/понимание	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи;

	<p>основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе -100%;</p> <p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе -100%;</p> <p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 100%;</p>	<p>систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 12,5%;</p>
<p>География</p>	<p>1. Знать/понимать географические особенности природы России.</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 100%;</p> <p>3. Знать/понимать географические особенности основных</p>	<p>17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 12,5%;</p>

	<p>отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 100%; 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений – 100%; 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира – 100%;</p>	
Английский язык	<p>Все блоки (обучающийся научится/ обучающийся получит возможность научиться) имеют стабильные показатели – от 50% до 88,89%</p>	

**Сравнительные результаты ВПР 2022 года обучающихся МОУ ГСОШ
с показателями муниципального и республиканского и российского уровней**

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

Учебный предмет	Группы участников	2	3	4	5
Русский язык	Россия	8,63	4,01	3,53	3,83
	Республика Карелия	9,03	3,04	5,37	2,56
	Кондопожский район	6,61	4,23	9,25	,91
	МОУ ГСОШ	0	0	0	0
Математика	Россия	4,81	5,79	5,21	4,19
	Республика Карелия	5,28	3,31	4,49	6,93
	Кондопожский район	2,23	3,74	0,56	3,46
	МОУ ГСОШ	0	7,27	5,45	7,27
Окружающий мир	Россия	2,11	7,1	5,09	5,71
	Республика Карелия	1,65	4,54	8,58	5,23
	Кондопожский район	1,98	1,75	3,84	2,43
	МОУ ГСОШ	10	0	0	

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных(равен нулю) и удовлетворительных оценок в 4 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Русский язык» ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «хорошо» не значительно отличается от районного, республиканского и российского показателей, а показатель по оценкам «отлично» выше районного, республиканского и российского.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 4 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Математика» равен нулю, и это ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по

оценкам «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» не значительно отличаются от районного, республиканского и российского показателей.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 4 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Окружающий мир» выше, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «удовлетворительно» и «хорошо» не значительно отличается от районного, республиканского и российского показателей, а показатель по оценкам «отлично» ниже районного, республиканского и российского и равен нулю.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса

Учебный предмет	Группы участников	2	3	4	5
Русский язык	Россия	13,25	0,05	4,5	2,2
	Республика Карелия	18,43	7,73	1,97	1,87
	Кондопожский район	17,15	9,53	4,88	,43
	МОУ ГСОШ	12,5	0	7,5	
Математика	Россия	11,83	8,02	3,92	6,23
	Республика Карелия	15,59	7,72	9,52	7,17
	Кондопожский район	17,63	9,6	8,9	3,87
	МОУ ГСОШ	0	2,22	6,67	1,11
Биология	Россия	9,78	1,52	8,52	0,18
	Республика Карелия	13,06	8,99	1,55	,4
	Кондопожский район	13,66	0,58	9,94	,81
	МОУ ГСОШ	14,29			

			1,43	4,29	
История	Россия	7,76	9,85	8,35	4,04
	Республика Карелия	13,08	6,21	1,02	,69
	Кондопожский район	11,54	3,2	5,5	,76
	МОУ ГСОШ	12,5	2,5	5	

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 5 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Русский язык» чуть ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «удовлетворительно» выше районного, республиканского и российского показателей, показатель по оценкам «хорошо» не значительно отличается от районного, республиканского и российского, а показатель по оценке «отлично» в МОУ ГСОШ равен нулю.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 5 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Математика» равен нулю, и это ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» чуть ниже соответствующего показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» значительно выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ и «отлично» не значительно отличаются от районного, республиканского и российского показателей.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных и удовлетворительных оценок в 5 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Биология» чуть выше, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» ниже районного, республиканского и российского показателей, а показатель по оценке «отлично» ниже районного, республиканского и российского и равен нулю.

Сравнительный анализ процентного показателя количества неудовлетворительных и удовлетворительных оценок в 5 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «История» показывает, что он выше, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» ниже районного, республиканского и российского показателей, и показатель по оценке «отлично» ниже районного, республиканского и российского и равен нулю.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса

Учебный предмет	Группы участников	2	3	4	5
Русский язык	Россия	16,41	1,78	3,38	,43
	Республика Карелия	22,3	0,11	0,19	,39
	Кондопожский район	27,94			

			7,65	0,29	,12
	МОУ ГСОШ	8,33	3,33	,33	
Математика	Россия	13,35	9,73	1,25	,66
	Республика Карелия	21,58	0,99	4,27	,15
	Кондопожский район	23,58	6,27	5,97	,18
	МОУ ГСОШ	13,33	3,33	3,33	
География	Россия	4,38	1,57	3,55	0,49
	Республика Карелия	3,54	4,1	4,1	,26
	Кондопожский район	6,08	7,84	9,32	,76
	МОУ ГСОШ	0	6,67	6,67	,67
Обществознание	Россия	7,91	2,75	7,54	1,8
	Республика Карелия	8,73	1,39	2,94	,94
	Кондопожский район	10,11	8,4	0,85	0,64
	МОУ ГСОШ	14,29	0	1,43	4,29

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 6 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Русский язык» ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «удовлетворительно» значительно выше районного, республиканского и российского показателей, показатель по оценкам «хорошо» ниже районного, республиканского и российского, а показатель по оценке «отлично» в МОУ ГСОШ равен нулю.

Процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 6 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Математика» не значительно ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» выше соответствующего показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» и «отлично» значительно ниже аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелии и РФ (показатель «отлично» равен нулю).

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 6 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «География» ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ и равен нулю, а показатели по

оценкам «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» практически не отличаются от показателей районного, республиканского и российского значения.

Сравнительный анализ процентного показателя количества неудовлетворительных оценок в 6 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Обществознание» показывает, что он выше, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «удовлетворительно» практически не отличаются от показателей районного, республиканского и российского значения, показатель по оценке «хорошо», чуть ниже, а показатель по оценке «отлично» чуть выше соответствующих показателей всех уровней.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса

Учебный предмет	Группы участников	2	3	4	5
Русский язык	Россия	16,32	5,96	1,54	,18
	Республика Карелия	23,69	5,53	5,96	,82
	Кондопожский район	22,38	4,19	5,5	,93
	МОУ ГСОШ	0	2,5	5	2,5
Математика	Россия	11,49	1,17	9,55	,79
	Республика Карелия	17,72	2,61	3,6	,07
	Кондопожский район	17,5	1,11	3,06	,33
	МОУ ГСОШ	0	3,33	3,33	3,33
Физика	Россия	10,65	5,87	3,02	0,47
	Республика Карелия	17,67	0,44	4,42	,48
	Кондопожский район	24,07	5,37	2,22	,33
	МОУ ГСОШ	0	4,44	5,56	
История	Россия	7,26	42,88	36,74	13,12

	Республика Карелия	12,33	54,15	26,29	7,23
	Кондопожский район	11,23	48,66	29,95	10,16
	МОУ ГСОШ	11,11	33,33	22,22	33,33
Английский язык	Россия	18,53	4,75	8,02	,7
	Республика Карелия	27,85	5,68	0,37	,1
	Кондопожский район	39,47	2,11	3,45	,97
	МОУ ГСОШ	0	7,5	7,5	5

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 7 классе МОУ ГСОШ по всем учебным предметам значительно ниже чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, и равен нулю, и только данный показатель по учебному предмету «История» имеет не значительную разницу с аналогичным показателем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ.

Процентный показатель количества оценок «удовлетворительно» в 7 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Русский язык» значительно выше, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «хорошо» и «отлично» не значительно отличается от районного, республиканского и российского.

Процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 7 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Математика» значительно ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «хорошо» и «отлично» не значительно отличается от районного, республиканского и российского.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества удовлетворительных оценок в 7 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Физика» не значительно отличается от аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценкам «хорошо» выше показателя по Кондопожскому району, республике Карелия и РФ, а показатель по оценкам «отлично» ниже показателя по Кондопожскому району, республике Карелия и РФ, и равен нулю.

Сравнительный анализ процентного показателя количества удовлетворительных оценок в 7 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «История» показывает, что он ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» практически не отличаются от показателей районного, республиканского и российского значения, а показатель по оценке «отлично» чуть выше соответствующих показателей всех уровней.

Сравнительный анализ процентного показателя количества удовлетворительных оценок в 7 классе МОУ ГСОШ по «Английскому языку» показывает, что он ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «хорошо» и «отлично» выше соответствующих показателей всех уровней.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса

Учебный предмет	Группы участников	2	3	4	5
Русский язык	Россия	18,4	7,64	6,69	,28
	Республика Карелия	27,49	3,9	2,08	,53
	Кондопожский район	32,93	0,54	1,44	,09
	МОУ ГСОШ	10	0	0	
Математика	Россия	11,69	8,45	6,88	,99
	Республика Карелия	18,08	2,2	8,37	,35
	Кондопожский район	21,65	1,28	7,07	
	МОУ ГСОШ	0	2,22	7,78	
Физика	Россия	10,87	6,99	2,75	,38
	Республика Карелия	19,81	0,76	3,54	,89
	Кондопожский район	20,45	7,95	5,91	,68
	МОУ ГСОШ	11,11	2,22	3,33	3,33
Обществознание	Россия	10,66	8,41	2,26	,67
	Республика Карелия	12,92	4,48	6,52	,08
	Кондопожский район	12,42	2,94	0,07	,58
	МОУ ГСОШ	0	3,33	6,67	

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 8 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Русский язык» значительно ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по

оценкам «удовлетворительно» не значительно отличается от районного, республиканского и российского показателей, показатель по оценкам «хорошо» чуть выше районного, республиканского и российского, а показатель по оценке «отлично» в МОУ ГСОШ равен нулю.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 8 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Математика» равен нулю, и это ниже, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» не значительно отличается от аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» значительно выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ, а показатель «отлично» ниже районного, республиканского и российского показателей и равен нулю.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 8 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Физика» незначительно отличается от аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» ниже аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» чуть выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ, а показатель «отлично» выше районного, республиканского и российского показателей.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 8 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Обществознание» равен нулю, что ниже показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» ниже аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ, а показатель «отлично» ниже районного, республиканского и российского показателей и равен нулю.

Сравнительные результаты выполнения ВПР обучающимися 11 класса

Учебный предмет	Группы участников	2	3	4	5
Физика	Россия	2,8	4,96	4,38	7,86
	Республика Карелия	3,84	4,55	1,23	0,38
	Кондопожский район	4,69	9,06	9,84	6,41
	МОУ ГСОШ	0	2,22	4,44	3,33
Химия	Россия	3,44	0,65	5,44	0,47
	Республика Карелия	4,15	8,9	6,04	0,91
	Кондопожский район	10,17	4,07	7,29	,47
	МОУ ГСОШ	11,11			

			3,33	3,33	2,22
Биология	Россия	2,61	4,18	7,89	5,33
	Республика Карелия	4,49	0,46	5,21	9,84
	Кондопожский район	5,88	7,45	1,18	5,49
	МОУ ГСОШ	0		7,5	2,5
История	Россия	2,28	3,47	8,59	5,66
	Республика Карелия	4,26	7,04	9,18	9,51
	Кондопожский район	10,39	9,87	6,36	3,38
	МОУ ГСОШ	0	2,5	2,5	5
География	Россия	1,34	9,51	0,78	8,38
	Республика Карелия	1,45	3,84	1,84	2,87
	Кондопожский район	1,94	3,3	7,57	7,18
	МОУ ГСОШ	0	2,5	5	2,5
Английский язык	Россия	5,08	3,34	0,46	1,11
	Республика Карелия	5,83	9,14	2,85	2,19
	Кондопожский район	15,49	3,8	2,54	8,17
	МОУ ГСОШ	0	1,11	5,56	3,33

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 11 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Физика» равен нулю, показатель по оценкам «удовлетворительно» чуть ниже районного, республиканского и российского показателей, показатель по оценкам «хорошо» незначительно отличается от районного, республиканского и российского, а показатель по оценке «отлично» в МОУ ГСОШ выше аналогичного показателя всех уровней.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 11 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Химия» чуть выше, чем в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» и «хорошо» не значительно отличаются от аналогичных показателей в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» чуть выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ.

Сравнительный анализ показывает, что процентные показатели количества неудовлетворительных и удовлетворительных оценок в 11 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «Биология» равны нулю, показатель по оценкам «хорошо» чуть выше аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, а показатель по оценке «отлично» существенно выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 11 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «История» равен нулю, что ниже показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» чуть ниже аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ, а показатель «отлично» незначительно отличается от районного, республиканского и российского показателей.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 11 классе МОУ ГСОШ по учебному предмету «География» равен нулю, что ниже показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» чуть ниже аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ, а показатель «отлично» чуть ниже районного, республиканского и российского показателей.

Сравнительный анализ показывает, что процентный показатель количества неудовлетворительных оценок в 11 классе МОУ ГСОШ по «Английскому языку» равен нулю, что ниже показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатели по оценкам «удовлетворительно» чуть ниже аналогичного показателя в Кондопожском районе, Республике Карелия и РФ, показатель по оценке «хорошо» чуть выше аналогичного показателя чем в районе, Республике и РФ, а показатель «отлично» незначительно отличается от районного, республиканского и российского показателей.

Выводы:

1. Анализируя результаты ВПР 2022 года видно, что большая часть обучающихся 4,5,6,7,8,11 классов справилась с заданиями, но есть темы по предметам, которые были усвоены не полностью.
2. Учителям-предметникам МОУ ГСОШ необходимо провести анализ выполнения учащимися заданий ВПР по своим предметам с целью получения конкретных данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений конкретных учащихся, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.
3. Учителям-предметникам МОУ ГСОШ необходимо подготовить информацию о результатах написания ВПР для учеников и их родителей(законных представителей). Классным руководителям довести данную информацию до родителей (законных представителей)
4. Для проведения содержательных анализов для каждого педагога подготовлена папка, содержащая 6-7 файлов, в которых представлена аналитические результаты ВПР по каждому предмету. Это материалы Всероссийского сайта ВПР.

5. Учителям-предметникам стоит проводить более качественно закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки; запланировать работу с блоками рабочей программы, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения. Также, обратить особое внимание на формулировку заданий, согласно требований Стандарта.
6. Педагогам МОУ ГСОШ необходимо обратить внимание на тот факт, что довольно большой процент обучающихся понижают свои результаты при написании ВПР. Завышение или занижение отметок, по сравнению с четвертными или полугодовыми отметками, является признаком необъективности.

<i>Понизили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (учебный предмет)</i>	<i>Повысили свой результат по сравнению с четвертной/полугодовой оценкой (учебный предмет)</i>
4 класс математика – 18,18 %, учитель СА Божкова;	4 класс математика – 9,09 %, учитель СА Божкова;
4 класс окружающий мир – 30,00 %, учитель СА Божкова;	4 класс окружающий мир – 10,00 %, учитель СА Божкова;
	4 класс русский язык – 10,00 %, учитель СА Божкова;
5 класс русский язык – 25%, учитель СИ Тарасова;	
5 класс математика – 11,11 %, учитель НВ Олекова;	
5 класс биология – 57,14 %, учитель ЛА Арчакова;	
5 класс история – 25 %, учитель СИ Тарасова;	
6 класс русский язык – 16,67 %, учитель СИ Тарасова;	
6 класс математика – 53,33 %, учитель НВ Олекова;	6 класс математика – 6,67 %, учитель НВ Олекова;
6 класс география – 20 %, учитель АВ Меркитанова;	6 класс география – 6,67%, учитель АВ Меркитанова;
6 класс обществознание – 21,43 %, учитель ГИ Яковлева;	6 класс обществознание – 7,14 %, учитель ГИ Яковлева;
7 класс русский язык – 25 %, учитель ЛВ Юрина;	
7 класс английский язык – 25 %, учитель ВЮ Братчикова;	
7 класс физика – 11,11 %, учитель МВ Мижуева;	7 класс физика – 11,11 %, учитель МВ Мижуева;
7 класс история – 22,22 %, учитель СИ Тарасова;	7 класс история – 22,22 %, учитель СИ Тарасова;
	7 класс математика – 22,22 %, учитель НВ Олекова;
	11 класс физика – 11,11 %, учитель АС Шурупов;
11 класс химия – 11,11 %, учитель МВ Гордеева;	11 класс химия 22,22 %, учитель МВ Гордеева;
	11 класс биология – 25 %, учитель ЛА Арчакова;
	11 класс история – 12,5 %, учитель ТЮ Дудинова;
11 класс география – 37,5 %, учитель АВ Меркитанова;	
	11 класс обществознание – на 12,5 %, учитель ТЮ Дудинова;

Следовательно, необходимо обратить внимание на объективное выставление четвертных, полугодовых отметок по предметам и своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

7. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на учебный год.